

「事業者向け放課後等デイサービス自己評価表」及び 「保護者等向け放課後等デイサービス評価表」について

- 放課後等デイサービスガイドライン（以下「ガイドライン」）は、放課後等デイサービス事業所における自己評価に活用されることを想定して作成されたものですが、各事業所で簡易に自己評価を行うことができるよう、ガイドラインの内容を踏まえた「事業者向け放課後等デイサービス自己評価表」を作成しました。ただし、この自己評価表を活用してより適切に自己評価を行うために、事業所関係者に対しては、ガイドライン本文を熟読することをお薦めします。
- さらに、放課後等デイサービスを利用する子どもの保護者等による、ユーザー評価に活用していただくために、より一層簡素な「保護者等向け放課後等デイサービス評価表」も併せて作成しました。
- 上記の2つの評価表はあくまで「雛型」であり、事業所等でこれに適宜加除修正を行って活用していただくことも可能ですし、どのような形で活用するかも自由ですが、2つの評価表の基本的な活用方法としては、以下の手順を想定しています。

ステップ1 保護者等による評価

- 事業者から保護者等に対して、「保護者等向け評価表」を配布してアンケート調査を行う。保護者等からの回答は集計し、特記事項欄の記述を含めてとりまとめる。

ステップ2 職員による自己評価

- 事業所の職員が「事業者向け放課後等デイサービス自己評価表」を用いて自己評価を行う。その際、「はい」「いいえ」などにチェックするだけでなく、各項目について「課題は何か」「工夫している点は何か」について記入する。

ステップ3 事業所全体による自己評価

- 職員から回収した評価表を集計の上、職員全員で討議し、項目ごとに課題や工夫している点について、認識をすり合わせる。
- 職員間で認識が共有された課題については、改善目標を立てる。討議の結果は書面に記録し、職員間で共有する。
- 討議に際しては、保護者等に対するアンケート調査結果も十分に踏まえ、支援の提供者の認識と保護者等の認識のずれを客観的に分析する。

ステップ4 自己評価結果の公表

- 自己評価結果の公表の仕方については、基本的には「改善目標」や「工夫している点」の主なものについて、できるだけ詳細に発信する（「はい」「いいえ」の数の公表を想定しているものではない）。
- 保護者等のアンケート調査結果は、保護者等にフィードバックする（対外的に公表することまでは前提としない）。

ステップ5 支援の改善

- 立てられた改善目標に沿って、支援を改善していく。

- 業務改善に真摯に取り組ぶ事業所ほど、公表される自己評価結果には、改善目標に関する記述が多くなされるものと想定しています。
- また、（地域自立支援）協議会や事業者団体において、これら評価表を使った自己評価結果の事例発表を行う機会を設けるなどにより、自己評価の取組が広がっていくことを期待しています。

事業者向け 放課後等デイサービス自己評価表

集計年月 令和6年1月

		チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	改善目標、工夫している点など
環境・ 体制整備	①	利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切であるか	6			支援内容に応じて部屋分けしている
	②	職員の配置数は適切であるか	4	2		基準を満たして支援している
	③	事業所の設備等について、バリアフリー化の配慮が適切になされているか	6			
業務改善	④	業務改善を進めるための PDCA サイクル（目標設定と振り返り）に、広く職員が参画しているか	4	2		職員間で常に話し合いをしている
	⑤	保護者等向け評価表を活用する等によりアンケート調査を実施して保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげているか	6			評価表の集計を参考にして行事や支援内容を職員間で話し合い、予定を立てている
	⑥	この自己評価の結果を、事業所の会報やホームページ等で公開しているか	5	1		毎年2月頃にホームページで公開している
	⑦	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか	6			当社5事業所の評価表を参考にしてている
	⑧	職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保しているか	6			外部研修も積極的に受けている
	⑨	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、放課後等デイサービス計画を作成しているか	6			担当者会議等を行い支援計画を立てている
適切な 支援の提供	⑩	子どもの適応行動の状況を図るために、標準化されたアセスメントツールを使用しているか	5	1		事業所独自の用紙を作成し活用している
	⑪	活動プログラムの立案をチームで行っているか	4	2		年・月・週・日ごとの予定を話し合っている
	⑫	活動プログラムが固定化しないよう工夫しているか	6			常に工夫して予定を立てている
	⑬	平日、休日、長期休暇に応じて、課題をきめ細やかに設定して支援しているか	6			年・月・週・日ごとの予定を話し合っている
	⑭	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせ放課後等デイサービス計画を作成しているか	6			作成されている
	⑮	支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認しているか	5	1		毎日の朝礼で細かく共有している
	⑯	支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか	6			翌日の朝礼で行っている
	⑰	日々の支援に関して正しく記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか	6			細かく記録することを心掛けている

	⑱	定期的にモニタリングを行い、放課後等デイサービス計画の見直しの必要性を判断しているか	6			担当者会議等を行い支援計画を立てている
	⑲	ガイドラインの総則の基本活動を複数組み合わせさせて支援を行っているか	6			行われている
関係機関や保護者との連携	⑳	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画しているか	6			必ず現場で支援を行なう職員が参加している
	㉑	学校との情報共有（年間計画・行事予定等の交換、子どもの下校時刻の確認等）、連絡調整（送迎時の対応、トラブル発生時の連絡）を適切に行っているか	6			送迎時は先生から子供の様子など尋ねて、その日の支援に活かしている
	㉒	医療的ケアが必要な子どもを受け入れる場合は、子どもの主治医等と連絡体制を整えているか	6			該当児童の利用はないが協力医療機関がある
	㉓	就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等との間で情報共有と相互理解に努めているか	4	2		当社の児童発達支援からの利用の子が多いので事業所間で細かく共有されている
	㉔	学校を卒業し、放課後等デイサービス事業所から障害福祉サービス事業所等へ移行する場合、それまでの支援内容等の情報を提供する等しているか	6			事業所が変わる時は事業所間で引き継ぎをしている
	㉕	児童発達支援センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けているか	5	1		密に行われている
	㉖	放課後児童クラブや児童館との交流や、障害のない子どもと活動する機会があるか	4	2		公園で遊ぶ時など他の子供たちも交えて活動することもよくある
	㉗	（地域自立支援）協議会等へ積極的に参加しているか				筑紫野市で行われるようなので参加予約している
	㉘	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っているか	3	3		連絡帳や送迎時の会話で共有している
	㉙	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対してペアレント・トレーニング等の支援を行っているか	3	2	1	事業所としても勉強して今後取り入れていきたい
保護者への説明責任等	㉚	運営規程、支援の内容、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか	6			契約時に丁寧に説明している
	㉛	保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っているか	5	1		相談があればもちろんだが、保護者の異変を感じたときは、声掛けするように心掛けている
	㉜	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援しているか	3	2	1	コロナ禍の影響もあり、集まることは避けていたが今後改善されれば開催したい

	③③	子どもや保護者からの苦情について、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応しているか	6			マニュアルを作成し、窓口担当と解決責任者を配置している	
	③④	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信しているか	6			毎月の予定表（予約表）に行事や活動予定を記載し、利用者全員に配布している	
	③⑤	個人情報に十分注意しているか	6			十分行われている	
	③⑥	障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか	5	1		十分行われている	
	③⑦	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っているか	3	2	1	コロナ禍の影響もあり、あまり行われていない	
	非常時等の対応	③⑧	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、職員や保護者に周知しているか	5	1		それぞれマニュアルを作成し職員間で共有している、保護者には、訓練があることをお知らせしている
		③⑨	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか	6			定期的に行われている
④⑩		虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか	5	1		偶数月の職員会議の議題にあげている	
④⑪		どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、放課後等デイサービス計画に記載しているか	4	2		契約時に説明している	
④⑫		食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされているか	6			職員間で共有し対応している	
④⑬		ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有しているか	3	3		記録に残すことを心掛けている	

保護者等向け 放課後等デイサービス評価表

集計年月 令和6年1月（回答率73%）

		チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	ご意見
環境・体制整備	①	子どもの活動等のスペースが十分に確保されているか	11			部屋がたくさんあるので確保されていると思います
	②	職員の配置数や専門性は適切であるか	10	1		資格を持った先生がたくさんおられます
	③	事業所の設備等は、スロープや手すりの設置などバリアフリー化の配慮が適切になされているか	10	1		一軒家なのでバリアフリーとまでは言えないと思う
適切な支援の提供	④	子どもと保護者のニーズや課題が客観的に分析された上で、放課後等デイサービス計画が作成されているか	11			作成されていると思います
	⑤	活動プログラムが固定化しないよう工夫されているか	11			いろいろな行事があり工夫されているとおもいます
	⑥	放課後児童クラブや児童館との交流や、障害のない子どもと活動する機会があるか	7	4		公園遊びでは事業所以外の子供たちとも一緒に遊んでいるようです
保護者への説明等	⑦	支援の内容、利用者負担等について丁寧な説明がなされたか	11			契約時に説明されました
	⑧	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解ができているか	10	1		連絡帳を通じて、子供の様子やその日気が付いたことなど細かく知らせてもらっています
	⑨	保護者に対して面談や、育児に関する助言等の支援が行われているか	10	1		担当者会議でいろいろと助言をいただいています
	⑩	父母の会の活動の支援や、保護者会等の開催等により保護者同士の連携が支援されているか	4	5	2	保護者同士で集まるようなことはほとんどありません
	⑪	子どもや保護者からの苦情について、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知・説明し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応しているか	9	2		契約時に説明は受けました
	⑫	子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮がなされているか	10	1		十分されていると思う
	⑬	定期的に会報やホームページ等で、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報や業務に関する自己評価の結果を子どもや保護者に対して発信しているか	11			ホームページで見ることができました
	⑭	個人情報に十分注意しているか	10			されていると思います
非常時の対応	⑮	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、保護者に周知・説明されているか	9	1		説明はないが、定期的に訓練はあっている
	⑯	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出、その他必要な訓練が行われているか	11			定期的に行われているようだ

満足度	⑰	子どもは通所を楽しみにしているか	11			学校は嫌でも和み園は行きたいと言っている
	⑱	事業所の支援に満足しているか	10	1		十分満足している

i 放課後等デイサービスを利用する個々の子どもについて、その有する能力、置かれている環境や日常生活全般の状況に関するアセスメントを通じて、総合的な支援目標及び達成時期、生活全般の質を向上させるための課題、支援の具体的内容、支援を提供する上での留意事項などを記載する計画のこと。放課後等デイサービス事業所の児童発達支援管理責任者が作成する。

ii 事業所の日々の支援の中で、一定の目的を持って行われる個々の活動のこと。子どもの障害特性や課題、平日／休日／長期休暇の別等に応じて柔軟に組み合わせて実施されることが想定されている。